

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт психологии
Кафедра психологии образования

**МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ПОДРОСТКОВ С
РАЗНЫМИ ВИДАМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Выпускная квалификационная работа

Направление 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль – Психология образования

Квалификационная работа
допущена к защите
зав.кафедрой

____ Н.Н. Васягина
(подпись)
____ 2020 г.

Руководитель ОПОП:

____ Н.Н. Васягина
(подпись)

Исполнитель:
Кузнецова А.А. – студентка
заочного отделения

(подпись студента)

Научный руководитель:
Герасименко Ю.А.
к.п.н., доцент кафедры
психологии образования

(подпись преподавателя)

Екатеринбург 2020

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретико-методологическое обоснование исследования подростков с разными видами девиантного поведения.....	7
1.1.Понятие «девиантное поведение» и его психологические особенности.....	7
1.2.Виды девиантного поведения.....	13
1.3.Механизмы психологической защиты в подростковом возрасте ...	20
Глава 2. Эмпирическое исследование механизмов психологической защиты подростков с разными видами девиантного поведения.....	26
2.1. Организация и методы исследования.....	26
2.2. Изучение механизмов психологической защиты подростков с разными видами девиантного поведения	27
2.3. Психолого-педагогические рекомендации по работе с девиантными подростками	40
Заключение.....	53
Список литературы.....	58

Введение

Актуальность данной темы заключается в сложности и многоплановости определения психологического, социального развития детей и подростков, которое может сказаться отрицательно на обществе в целом. Зная глубину и обоснованность социальной работы с подростками, особенность проблемных ситуаций, возникающих в этом возрасте, можно предотвратить многие проблемы, которые впоследствии могут проявиться в обществе.

Именно подростковый возраст является наиболее сложным периодом в жизни каждого человека, так как в этот период формируется система ценностей, происходит становление характера и личностных особенностей. В подростковом возрасте особо важную роль играют семья, школа и ближайшее окружение.

Актуальность проблемы исследования также обусловлена повышенным интересом исследователей к проблеме девиантного поведения. Научное изучение отклонений осуществляется в психологии, криминологии, психопатологии, социологии. В стадии становления находится новая научная дисциплина - психология девиантного поведения. Объяснить причины, условия и факторы, детерминирующие это социальное явление, стало насущной задачей. Ее рассмотрение предполагает поиск ответов на ряд фундаментальных вопросов, среди которых вопросы о сущности категории «норма» (социальная норма) и об отклонениях от нее [1].

Ситуация в мире современных подростков тревожна и опасна как для детей, так и для общества в целом. Нельзя сказать, что государство не уделяет внимания этой проблеме: подписана Международная Конвенция о правах ребёнка, которая принимает во внимание, что ребёнок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и воспитан в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности [13].

Приняты законы: «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» [27] , «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, дополнения к Федеральному Закону «Об основах социального обслуживания населения РФ» [28]. Несмотря на это, ведомственная разобщенность, а также отсутствие современных механизмов в управлении социальной сферы приводит к низкой эффективности использования этих средств. Отсутствуют структуры, которые бы отслеживали весь процесс реабилитации асоциального ребенка и отвечали бы за конечные результаты.

В ходе исследований по данной проблеме Я.И. Гишинский, Л.В. Богомолова определили сущность понятия «девиантное поведение» и его проявления в подростковой среде [3,7]. Л.Б. Шнейдер рассматривает девиантное поведение, как разновидность агрессивного поведения [33]. Е.В. Змановская выделяет специфические особенности отклоняющегося поведения [12].

Несмотря на то, что проблемам девиантного поведения подростков посвящено достаточное количество исследований, такое поведение в подростковой среде как психологическое явление следует считать недостаточно исследованным, что говорит о необходимости её дальнейшего изучения.

В связи с этим вопросу девиантного поведения подростков уделяют внимание многие отечественные и зарубежные исследователи: Г. Крайг в своей работе «Психология развития» рассматривает гендерно – возрастные особенности подростков, склонных к проявлениям отклоняющегося поведения [14]. В.Г.Степанов в исследовании на тему «Психология трудных школьников» выделяет особенности социализации детей с девиантным поведением, а также определяет пути профилактики детей, подростков и молодёжи по проблеме асоциальности [23].

Однако ощущается необходимость в дальнейшем всестороннем педагогическом обосновании этой проблемы, как в целом, так и каждого из составляющих ее элементов.

Объектом исследования являются подростки с разными видами девиантного поведения.

Предмет исследования: механизмы психологической защиты подростков с разными видами девиантного поведения.

Цель исследования: изучение механизмов психологической защиты подростков с разными видами девиантного поведения.

Задачи:

- 1) Рассмотреть психологические особенности девиантного поведения.
- 2) Выделить основные виды девиантного поведения.
- 3) Описать механизмы психологической защиты в подростковом возрасте.
- 4) Определить механизмы психологической защиты подростков с разным проявлением агрессивного поведения как ведущего признака девиации обучающихся.
- 5) Разработать психолого-педагогические рекомендации по работе с девиантными подростками.

Методы исследования: анализ теоретических источников; классификация; вероятностно – статистический метод.

Теоретическую основу работы составили труды отечественных и зарубежных исследователей, изучающих проблему девиантного поведения подростков. Сущность понятия «девиантное поведение» рассматривают С.А. Беличева, Л. Шнейдер. Виды и формы проявления девиантного поведения изучают в своих трудах Ю.Б. Можгинский, А.И. Прихожан.

Практическая значимость работы заключается в разработке психолого-педагогических рекомендаций по работе с девиантными подростками на основе изучения механизмов психологической защиты, которые могут быть

полезны специалистам реабилитационных центров, педагогам и психологам образовательных организаций и родителям подростков с девиантным поведением.

Структура работы обусловлена целями и задачами исследования и состоит из введения, двух глав основной части, заключения и списка литературы.

Глава 1. Теоретико-методологическое обоснование исследования подростков с разными видами девиантного поведения

1.1. Понятие «девиантное поведение» и его психологические особенности

Понятие «девиантное поведение» часто называют асоциальным или отклоняющимся поведением.

Асоциальное поведение личности подростка - одна из важнейших психолого-педагогических и социальных проблем современного общества.

Асоциальное поведение (от греч. «а» – отрицательная частица «не», «без» и лат. «socialis» - общественный, связанный с жизнью и отношениями людей в обществе) – характеристика личности или группы, своим поведением противоречащей общепринятым нормам [16].

Сам термин «асоциальное поведение» указывает на то, что человек с таким поведением составляет проблему не только для себя, но и для общества в целом.

Анализируя понятие «асоциальное поведение», можно сделать вывод о том, что оно рассматривается либо как одна из частей девиантного поведения, либо в контексте с ним, либо как синонимичное понятие.

В настоящее время в литературе определения понятия «асоциальное поведение» не очень отличаются друг от друга. Скорее, они сводятся к указаниям на социальность и на нормы общества. Трактовка асоциального поведения может включать в себя либо указание причин асоциального поведения, либо выделение одной главной причины и признака асоциального поведения [1].

В различных науках определение асоциального поведения также имеет свои особенности. Определения и разных авторов, и разных наук не противоречат друг другу, а, скорее, дополняют друг друга и, соответственно, требуют нового четкого и ёмкого определения.

Основа девиантного поведения заключается в нарушении социализации, социально – педагогической запущенности, деформации

регуляции поведения. Источник девиантного поведения – это объективные и субъективные факторы, которые детерминируют неприспособленность человека к конкретным условиям социально полезной деятельности, что говорит о дезадаптации.

Оценка любого поведения подразумевает его сравнение с какой то нормой. Нестандартное отклоняющееся от нормы поведение часто называют асоциальным или девиантным. Девиантное поведение (лат. *deviatio*-отклонение) поведение, которое не согласуется с нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего общества. Это связано с неопределенностью социальных ожиданий. Тот факт, что общество создает нормы, стандарты поведения, не означает, что оно всегда им соответствует. Даже идеальное общество не может оставаться надолго идеальным [4].

Асоциальность рассматривается как наиболее общее понятие, означающее любое отклонение от социальных норм.

Д.Д. Еникеева асоциальное поведение рассматривает в аналогии понятия «социально – негативное поведение», представляющее собой достаточно распространенное явление. Такое поведение, по мнению исследователя, приносит вред обществу, оказывает отрицательное влияние на развитие личности, а также препятствует нормальному развитию общества в целом [10].

Многие исследователи данной проблемы асоциальное поведение сравнивают с криминальным или преступным поведением. Но данное сравнение является условным, поскольку криминальное поведение встречается реже, нежели асоциальное.

Л.Б. Шнейдер рассматривает девиантное поведение, как разновидность агрессивного поведения. Агрессивное поведение - это проявление агрессивности, выражающееся в деструктивных действиях, целью которых является нанесение вреда. У разных людей она выражается по-разному: физически или вербально, активно или пассивно, прямо или косвенно, но

реальность такова, что не существует людей, у которых бы она полностью отсутствовала [33].

Теоретические аспекты изучения агрессии как самостоятельного явления, выделяют истоки человеческой агрессивности, её механизмы. Важно отметить, что ни одна из этих теорий не говорит о полном отсутствии агрессивности у человека. Отличие заключается лишь в количестве, «удельном весе» этой агрессии. Человек способен подавлять в себе агрессию, но это вызывает болезни. Другое дело, это проявление агрессии, но в конструктивной форме.

Е.В. Змановская определяет девиантное поведение как «устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или своей личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией» [12]

Е.В. Змановской выделены специфические особенности отклоняющего поведения:

- несоответствие общепринятым или официально установленным социальным нормам;
- негативная оценка со стороны окружающих;
- ущерб для личности и окружающих;
- имеет характер многократно повторяющихся действия;
- согласовывается с общей направленностью личности;
- исследуется в пределах медицинской нормы;
- сопровождается различными явлениями социальной дезадаптации;
- выражено в половозрастных и индивидуальных особенностях личности [12].

Таким образом, девиантное поведение – это поведение, нарушающее социальные нормы (уголовные, административные, семейные) и противоречащее правилам человеческого общежития, деятельности, обычаям, традициям отдельных лиц и общества в целом, а также предполагающее деформацию внутренней регуляции поведения.

Девииантное поведение характеризуется следующими психологическими особенностями:

- Сильная тревожность;
- Разрушение или сильные изменения в системе ценностей и целей личности;
- Импульсивность;
- Раздражительность;
- Вспыльчивость;
- Агрессия на окружающих людей;
- Частые конфликты, что мешает общаться с окружающими людьми.

Если говорить о подростковой девиации, то, можно сказать, что она характеризуется заниженной самооценкой, постоянной критикой. Подростки оценивают все свои новые поступки как самостоятельность. К сожалению, такая самостоятельность приводит к негативным результатам и последствиям. Подростки могут надеть глупостей, совершить много ужасных поступков, о которых потом будут сильно жалеть. Но в момент совершения таких поступков они не думают о последствиях. Им просто интересно, они хотят выделиться среди других и показать родителям, что уже стали взрослыми.

Некоторые поступки подростки считают очень хорошими и правильными. Но только через определенное время они понимают, что это все были лишь глупости и непонимание происходящего. Очень часто подростки совершают преступления. Причем эти преступления совершаются в отношении сверстников или каких-либо других людей. Подростковые преступления отличаются своей агрессивностью.

Люди с девиантным поведением сильно отличаются от остальных людей. А с успешными людьми их даже сравнить нельзя. Такие люди очень часто проявляют свою агрессию и настойчивость. Они нарушают законы, избегают дружбы, любви и теплых взаимоотношений. К окружающим людям они относятся недоброжелательно. Иногда они даже хотят им сильно

навредить. Очень часто такие люди испытывают чувство зависти и неприязни. За свое агрессивное поведение они практически не чувствуют вины. Ни доверия, ни уважения такие люди не испытывают к окружающим. Хотя люди могут к ним относиться даже очень хорошо. Люди с отклоняющимся поведением вредят сами себе и разрушают свою личность. Они самостоятельно разрушают свою дальнейшую жизнь, цели, планы, ориентиры.

Эффективное решение вопросов работы с подростками, имеющими признаки девиантного поведения, основано на выявлении причин, обуславливающих формирование такого поведения. К таким группам причин необходимо отнести следующие:

- во-первых, отклонения в психическом и физиологическом развитии: низкий уровень интеллектуального развития от рождения или как результат черепно-мозговой травмы. К подобным отклонениям также можно отнести эмоционально обусловленные отклонения и (или) отклонения активно-волевой сферы, которые способствуют формированию повышенной возбудимости, аффективного поведения, импульсивности в действиях и поступках, жажды наслаждений, злорадства и издевательства над окружающими, деспотизм, бродяжничество и отклонения в процессе формирования личности, приводящие к сложностям во взаимоотношениях со сверстниками [8].

- во-вторых, причиной может быть несоответствие воспитания индивидуальности подростка. Различные отклонения в развитии подростка диктуют необходимость их учета в воспитании. Оно должно ориентироваться на сдерживание или стимулирование тех или иных возможностей учащегося в познавательной, чувственной и волевой сферах, развитие компенсаторных возможностей, позволяющих преодолеть недостатки. Несоответствие воспитательного воздействия своеобразию возрастного развития [11].

- в-третьих, это негативные факторы среды формирования личности. Семья может стать таким фактором. Если в семье наблюдается

безнравственная обстановка, которая характеризуется пьянством, ссорами, драками и грубостью во взаимоотношениях, то это создаёт лишь негативный пример для подражания. У подростка формируется соответствующее обстановке в семье мировоззрение. В составе семей также наблюдается ряд проблем: неполные семьи, семьи с одним ребенком, многодетные семьи, дистантные семьи, - ведут к недостатку педагогического влияния на подростка, формированию его личности со стороны только одного из родителей либо к чрезмерному вниманию и попустительству в процессе воспитания. В этих условиях формируется категория «детей улицы», безнадзорных и беспризорных [20].

Одной из важнейших психологических причин девиантного поведения подростков является негативная личностная позиция самого подростка, которая заключается в отклонениях в самооценке подростка, отклонениях в личностных притязаниях подростков. Чаще всего подростки безразличны к любым нравственным ценностям и самосовершенствованию. В данном случае у подростков реализуется негативная потребность в самоутверждении и соперничестве с подростками, являющимися примерами отклоняющегося поведения. Негативная личностная позиция отрицательно влияет на формирование потребности желания в исправлении. Подросток стремится к общению, или участию в неформальных молодёжных объединениях, чаще всего асоциальной направленности [6].

Девиантное поведение может быть обусловлено психологическими особенностями личности подростка. Например, у младших подростков отмечаются диспропорции в уровне и темпах развития личности. У младших подростков появляется чувство взрослости, которое приводит к завышенному уровню притязаний. Кроме того, становится неустойчивой эмоциональность, отмечаются резкие перепады настроения и переходы от экзальтации к сниженному настроению. Если подросток сталкивается с непониманием его стремления к самостоятельности, если в ответ он получает критику, то это вызывает у него вспышки агрессии. Устойчивость

настроения зафиксирована в возрасте 11-13 лет у мальчиков и в возрасте 13-15 лет – у девочек. Однако в этом же возрасте отмечается характерное упрямство подростков. В старшем подростковом возрасте у ребёнка проявляется право на самостоятельность, поиск своего места в жизни. Происходит дифференциация способностей, интересов, вырабатывается мировоззрение, определяется психосексуальная ориентация. Однако целеустремленность и настойчивость в этом возрасте все еще уживаются с импульсивностью и неустойчивостью. Подростки становятся чрезмерно самоуверенными и категоричными, в то же время, особо чувствительными и сентиментальными. Стремясь к широким контактам, подросток одолевает желание остаться в одиночестве. Иногда бесцеремонное поведение сопровождается стеснительностью и цинизмом.

Таким образом, среди причин и факторов асоциального поведения особого внимания заслуживают отклонения в психическом и физиологическом развитии, несоответствие воспитания индивидуальности подростка, негативные факторы окружающей среды, недостатки в воспитании, а также негативная личностная позиция.

1.2. Виды девиантного поведения

Асоциальное поведение подростков может выражаться в следующих формах:

1. Девиантное поведение, имеющее связь с нарушением соответствующих возрасту подростка социальных норм и устоявшихся правил поведения, свойственных в семейных, школьных отношениях. Чаще всего проявляется в форме агрессии, нежелании учиться, демонстрации своего негатива близкому окружению. Также такое поведение может сопровождаться уходами из дома, бродяжничеством и даже попыткой свести счеты с жизнью [16].

2. Делинквентное поведение, которое проявляется в повторяющихся асоциальных поступках. Эти поступки складываются в

определённый стереотип поведения, которое влечёт за собой нарушение общественного порядка. Такое поведение чаще всего остаётся безнаказанным, так как не имеет значительной общественной опасности, либо причина может заключаться в том, что подросток не достиг возраста уголовной ответственности. Делинквентное поведение проявляется в таких формах, как оскорбления, побои, поджоги, мелкие кражи, вымогательство [30].

3. Аддиктивное поведение, характеризующееся бегством от существующих проблем и ухода в «свой мир». Это может сопровождаться бегством в тело (булимия, анорексия), бегством в работу (трудоголизм), бегством в фантазии (компьютерные игры), бегством в религию, наркотики, суицидальные наклонности у подростка. Чаще всего причинами аддиктивного поведения подростков являются трудности в общении со сверстниками, низкая самооценка, неблагополучная семья, участие в неформальных объединениях и другие [17].

Формами проявления асоциального поведения можно назвать употребление алкогольных напитков, наркоманию, суицидальное поведение, совершение правонарушений. Остановимся подробнее на каждой из выделенных форм проявления асоциального поведения.

На формирование алкоголизма у подростков влияют факторы двух видов: к первой группе относят социальные, генетические и физиологические, ко второй – психологические факторы.

Алкоголизации подростков способствуют следующие факторы:

- алкогольное окружение и связанные с ним устойчивые алкогольные традиции;
- особенности характера (неустойчивые и эпилептоидные типы акцентуаций и психопатий);
- подростковый конформизм, который свойственен возрасту (подросток склонен подражать и объединяться со сверстниками);

- врождённые алкогольные синдромы (это связано с физиологической зависимостью от алкоголя в результате употребления матерью спиртных напитков во время беременности) [18].

Причины употребления алкоголя:

- из любопытства, т.к. подросток хочет почувствовать, какое влияние окажет алкоголь на его организм. Для искоренения данной причины необходим систематический контроль со стороны родителей (законных представителей) и разъяснение истинного вреда алкоголя для детского организма;

- с целью вхождения в молодёжную группу, которая кажется подростку популярной и независимой. Целью деятельности такой группы является добывание и системное распитие спиртных напитков, употребление наркотиков - в основном это подростки с низким уровнем психического развития, лишённые полезной коллективной деятельности и развлечений, неуверенные в себе, пассивные.

Ещё одной формой девиантного поведения является пристрастие к наркотическим веществам. Под наркоманией понимают болезненные влечения, пристрастия к систематическому употреблению наркотиков, которые приводят к тяжелым нарушениям психических и физических функций [3].

По мнению Н.П. Ганнушкина, главная опасность наркомании заключается в том, что впоследствии личность начинает деградировать, и это происходит в 20 раз быстрее, чем при алкоголизме. Кроме того, употребление наркотических средств приносит физиологический вред организму. Люди, которые употребляют наркотики, перестают учиться или работать, прекращают социальные связи с друзьями, коллегами, родственниками, зачастую, теряют семью. У наркоманов развиваются такие черты, как лицемерие, лживость, а внимание концентрируется лишь на проблеме приобретения наркотиков [11].

Суицид - это намеренное лишение себя жизни или попытка к самоубийству. Суицид является видом деструктивного саморазрушающего поведения, к которому относятся пьянство, потребление наркотиков. Количество и уровень самоубийств возрастает в периоды экономического кризиса и безработицы. Поток информации, стрессы и суперстрессы, конфликты, низкий социальный статус - достаточно частые явления, все это часто служит толчком к самоубийствам. В последнее время в России увеличилось количество самоубийств, пиком для молодежи считается возраст от 16 до 19 лет [23].

Среди причин суицидального поведения подростков можно выделить недостаточный жизненный опыт и неумение определять жизненные ориентиры. Таким способом подросток пытается оказать влияние на других людей.

Одной из форм асоциального поведения, которое направлено против интересов общества в целом или личных интересов граждан, являются правонарушения. Все правонарушения делятся на преступления и проступки. Преступления отличаются большей степенью общественного вреда. Проступки, в свою очередь, это тоже правонарушения, но не представляющие большей опасности для общества. У подростков проступки проявляются в таких формах, как сквернословие, вызывающее поведение, мелкое воровство, распитие спиртных напитков в общественных местах, сопровождающееся нарушением общественного порядка, а также бродяжничество. Подросткам присуща как корыстная, так и насильственная мотивация противоправного поведения. Корыстные правонарушения совершаются из-за озорства, любопытства, немотивированной агрессии [22].

Асоциальная личность современного подростка проявляется в таких формах нарушения поведения как: бегство из дома, бродяжничество, агрессия, воровство, неповиновение, суицидальные попытки, снижение готовности к социально позитивной деятельности.

Ещё одной формой проявления девиации является агрессивное поведение подростка. Именно в возрасте 13-14 лет подростки склонны проявлять разные типы агрессивного поведения:

- вербальную агрессию (оскорбление словами);
- физическую агрессию (причинение физической боли);
- косвенную агрессию (сплетни или злобные шутки);
- прямую агрессию;
- эмоциональную агрессию, которая проявляется в аффективном состоянии.

Причинами агрессивного поведения подростков могут стать стили воспитания в семье. При гипоопекающем стиле воспитания в семье подростки чаще всего бесконтрольны и безнаказаны, поэтому для них проявление агрессии по отношению к окружающим людям является нормой. При гиперопекающем стиле воспитания, наоборот, ребёнок желает вырваться из под контроля, и совершает какие-либо действия, нарушающие общественный порядок. Чаще всего с помощью агрессии подросток может привлечь к себе внимание сверстников, пусть и отрицательного характера. Так подросток протестует против домашнего режима гиперопеки над ним.

Психолог Н.И. Шевандрин выделяет следующие поведенческие нарушения: гиперкинетическое расстройство поведения, расстройство поведения, ограничивающееся семьёй, несоциализированное расстройство поведения, социализированное расстройство поведения, смешанные, поведенческие и эмоциональные расстройства, делинквентное поведение. Охарактеризуем их подробнее [30].

Гиперкинетическое расстройство поведения. Этот вид расстройства характеризуется недостаточной настойчивостью в деятельности, которая требует умственного напряжения и тенденции переходить от одного занятия к другому. Ни одно из этих действий не завершается подростком, что сопровождается слабо регулируемой и чрезмерной активностью. С этим могут сочетаться безрассудность, импульсивность, склонность попадать в

несчастные случаи, получать дисциплинарные взыскания из-за необдуманного или вызывающего нарушения правил. Во взаимоотношениях с взрослыми не чувствуют дистанции, дети их не любят, отказываются с ними играть. Может быть, также расстройство поведения и заниженная самооценка [30].

Расстройство поведения, ограничивающееся семьей. Оно включает в себя асоциальное или агрессивное поведение подростка, характеризующееся грубостью и протестом. Данный вид поведения проявляется только в домашней обстановке, во взаимоотношениях с родителями и родственниками. Например, может проявляться в воровстве вещей из дома, в разрушении вещей, жестокости по отношению к ним, поджоги дома.

Несоциализированное расстройство поведения. Характеризуется сочетанием упорного антисоциального или агрессивного поведения с нарушением социальных норм и со значительными нарушениями взаимоотношений с другими детьми. Его отличие заключается в том, что у подростка отсутствует продуктивное общение со сверстниками, данный вид поведения проявляется в изоляции от сверстников, отвержения ими или непопулярности, а также в отсутствии друзей или эмпатических взаимных связей с ровесниками. По отношению к взрослым проявляют несогласие, жестокость и негодование, реже взаимоотношения хорошие, но без должной доверительности. Ребёнок обычно одинок, его состоянию сопутствуют эмоциональные расстройства. Поведение подростка включает драчливость, хулиганство, вымогательство или нападение с насилием и жестокостью, непослушание, грубость, индивидуализм и сопротивление авторитетам, тяжелые вспышки гнева и неконтролируемой ярости, разрушительные действия, поджоги [34].

Социализированное расстройство поведения. Оно отличается тем, что стойкое асоциальное (воровство, лживость, прогулы школы, уходы из дома, вымогательство, грубость) или агрессивное поведение возникает у

общительных детей и подростков. Такие дети становятся лидерами асоциальных групп, легко входят в эти группы, могут быть также в составе неадекватной компании. С взрослыми, представляющими власть, отношения плохие [26].

Смешанные, поведенческие и эмоциональные расстройства сочетаются с устойчиво агрессивным асоциальным или вызывающим поведением с выраженными симптомами депрессии или тревоги. В одних случаях выше описанные расстройства сочетаются с постоянной депрессией, проявляющейся сильным страданием, потерей интересов, утратой удовольствия от живых, эмоциональных игр и занятий, в самообвинениях и безнадежности. В других - нарушения поведения сопровождаются тревогой, боязливостью, страхами, навязчивостями или переживаниями из-за своего здоровья.

Необходимо отметить негативное влияние средств массовой информации на пропаганду распущенности среди молодежи. Частота сообщений о безнаказанности «заказных» убийств, о всемогущести мафии, отсутствии реакции общества снижает чувствительность населения к отклонениям.

Субкультура молодежи формируется под непосредственным воздействием культуры «взрослых» и обусловлена ею даже в своих контркультурных проявлениях. Формальная молодежная культура (по определению) базируется на ценностях массовой культуры, целях государственной социальной политики и официальной идеологии.

Социологи указывают на то, что в современных условиях нарушена регулирующая и контролирующая роль социальных институтов; затруднено удовлетворение и нарушена иерархия жизненных потребностей: физиологических, в самосохранении, признании и престиже, в самореализации. Это стало возможным потому, что социальные институты утратили свое предназначение - освобождать граждан от проявления беспорядочной активности, перенапряжения сознания в связи с

беспрестанным принятием решений в ситуации нестабильности и неопределенности; перестали формировать потребности и интересы членов общества, их нормативные установки, образцы социальной деятельности.

Идейные основы всех неформальных молодежных организаций весьма схожи (в своей основе). Девиантная схема поведения подростка играет здесь ведущую роль. Основной момент здесь – свобода от общепринятых стандартов и схем функционирования в обществе, введение своих «субнорм», зачастую созданных «назло» обществу, привлекающих внимание к их протесту.

Таким образом, подростковый возраст – это самый опасный период формирования девиантного поведения у подростков, о чём свидетельствует изучение исследований, посвящённых психолого – педагогическим особенностям детей подросткового возраста. Поэтому для своевременного выявления подростков, склонных к отклоняющемуся поведению, необходима комплексная система мер профилактики.

1.3. Механизмы психологической защиты в подростковом возрасте

В виду нестабильности современного общества, высоких темпов развития процессов, происходящих в стране, человеку необходимо постоянно приспосабливаться, адаптироваться к новым условиям жизни. Поэтому исследование психологических механизмов защиты, адаптации человека набирает все большую популярность. Феномен психологической защиты имеет высокую практическую и теоретическую значимость, о чем говорит заинтересованность данным явлением большинства направлений психологии и психотерапии [1].

Особо важно изучение этой проблемы в подростковом возрасте, а так же в переходный период от подросткового к юношескому, ведь именно этот момент является основополагающим в становлении личности и формировании мировоззрения. В этот период решаются важнейшие вопросы, такие как дальнейшее самоопределение, выбор профессии и жизненного пути

в целом, умение брать на себя ответственность за себя и свой выбор, принятие нового положения в семье и обществе. Отсутствие необходимых жизненных навыков, стратегий поведения, неспособность подростка справиться с новыми жесткими требованиями, незнание эффективных способов снятия стресса приводит его в состояние сильного эмоционального напряжения. Подобные ситуации вынуждают подростка прибегнуть к различным формам защитного поведения, не редко и к деструктивным. В частности, некоторые из малопродуктивных способов психологической защиты, используемые подростком, могут повлечь за собой развитие отклонений в поведении и привести к девиантным его проявлениям.

Понятие «психологическая защита» было введено в науку в 1894 г. австрийским психиатром Зигмундом Фрейдом в рамках разработанной и основанной им психоаналитической теории.

В психоанализе личность человека рассматривалась как состоящая из трех подструктур: Ид (Оно), Эго (Я) и Супер-Эго (Сверх-Я):

- Ид – биологическая подструктура, совокупность врожденных инстинктов и влечений, руководствующаяся принципом удовольствия.
- Эго – сознание, подструктура личности, опирающаяся на принцип реальности и ориентированная на «разумный контакт с внешним миром».
- Супер-Эго – социальная подструктура, формирующаяся в процессе воспитания личности в обществе (преимущественно в период раннего детства) и включающая социальные нормы, принятые в данном обществе и усвоенные данным субъектом.

Согласно психоаналитической теории, с точки зрения Супер-эго, многие инстинкты и влечения, входящие в структуру Ид (особенно агрессивные и сексуальные), являются иррациональными, недопустимыми к проявлению в условиях жизни в обществе, и поэтому часто Супер-эго не позволяет Ид выражать свои импульсы. Ид, в свою очередь, стремится свои тенденции удовлетворить. Таким образом, между Ид и Супер-Эго возникает

конфликт, устранить который, не ущемив интересов того или другого, практически невозможно.

Такой конфликт между подструктурами личности вызывает у человека внутренний дискомфорт, от которого личность стремится избавиться, но полностью разрешить этот конфликт не удастся, т.к. он изначально является неразрешимым. Именно тогда и начинают действовать механизмы психологической защиты, призванные устранить психологический дискомфорт, вызванный таким неразрешимым внутренним конфликтом: «от напряжения, под которым оказывается Я из-за давления на него, с одной стороны, слепых влечений, с другой – моральных запретов, человека спасают защитные механизмы»

Психологическая защита построена таким образом, что имеет возможность оказывать воздействие на содержимое Ид двумя путями:

1. Блокированием выражения импульсов в сознательном поведении;
2. Искажением их до такой степени, чтобы изначальная их интенсивность заметно снижается или отклоняется в сторону.

Защитные механизмы, таким образом, «являются средствами самообмана» и «искажают, отрицают или фальсифицируют восприятие реальности, чтобы сделать тревогу менее угрожающей для индивидуума» [10, с.129].

В современной психологии понимание основной функции психологической защиты остается неизменным: психологическая защита призвана избавлять личность от психологического дискомфорта, которого другими способами избежать невозможно. Однако сущность психологической защиты в настоящее время понимается более широко.

Психологическая защита в современном понимании – это способ бессознательного ограждения человеком своего внутреннего мира от травмирующих переживаний, «система регуляторных механизмов, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, сопряженных с внутренними или

внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта. Субъективная угроза может порождаться конфликтом противоречивых тенденций внутри личности или несоответствием поступающей информации сложившемуся у личности образу мира и образу Я».

В своих работах З. Фрейд выделял следующие механизмы психологической защиты: вытеснение, проекция, регрессия, замещение, отрицание, рационализация, реактивные образования. Эти механизмы активизируются личностью не осознанно, они позволяют снизить негативные последствия различных переживаний, в то же время искажают реальность [3].

Механизм отрицания заключается в блокировке восприятия информации, которая может как-либо травмировать человека или привести к конфликту. Вытеснение способствует выталкиванию из сознания человека негативной информации. Проекция позволяет перенести на другого человека свои качества, черты, поступки при осознании их неприемлемости обществом и собственном нежелании их принимать. Замещение дает возможность перенести желаемое действие с недоступного объекта на доступный. Регрессия сходна в своем проявлении с инфантильностью. Рационализация заключается в оправдании своего поведения более приемлемыми для себя объяснениями. Реактивные образования подразумевают демонстрацию противоположных истинным чувств.

Любой механизм психологической защиты однозначно выполняет функцию самосохранения, приводит к эмоциональной устойчивости и целостности самосознания, что говорит о позитивном результате адаптивного процесса. Например, наиболее распространенный механизм, отрицание, являясь психологическим барьером для внутреннего мира человека, позволяет переживать трагедию по частям, тем самым снижая разрушительное влияние подобных ситуаций на организм. При этом подросток не может адекватно воспринимать и осознавать сути проблемы и

ее причин, система ценностей и установок деформируется психологической защитой, что может привести к появлению нарушений в поведении.

Ф. Крамер самым популярным у подростков механизмом считал проекцию. С одной стороны этот механизм защиты помогает человеку отвергнуть качества, которые он не желает принимать в себе, приписывая их окружающему миру, тем самым укрепляя позицию личности. В то же время, за счет приписывания окружающим мнимых пороков, к ним вырабатывается враждебность и негативный настрой, что способствует усугублению межличностных взаимоотношений и появлению проблем в их построении.

Е. Н. Андреева в своих исследованиях обозначила особенности использования подростками защит по половому признаку. Девочкам в большей степени присуще использование компенсации, заключающейся в уходе человека в определенную область деятельности, пытаясь компенсировать свои недостатки и дефекты. Но подобный уход и заинтересованность определенным занятием может проходить в ущерб другой деятельности, либо делать ее совершенно невозможной. Мальчики же чаще всего пользуются вытеснением, пытаясь забыть истинные травмирующие причины событий, заменяя их менее болезненными. Вместе с тем подавленная информация не может исчезнуть безвозвратно, негативная энергия копится длительное время, трансформируется в нечто более губительное и может находить пути выхода, негативно сказывающиеся на психике и организме, например в форме тревожности, гнева, или же, что серьезнее, психосоматики [1].

Механизмы психологической защиты подростков играют важную роль в развитии личности подростка.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование любого механизма защиты может привести как к конструктивному, так и к деструктивному эффекту. Механизмы, которые носят конструктивный характер, позволяют адекватно переоценить ситуацию, обнаружить альтернативную цель, подобрать оптимальные средства для ее достижения,

что будет способствовать удовлетворению желаний и потребностей. Деструктивный эффект состоит в искажении и отрицании реальности, что со временем может привести к патологическим изменениям личности. Поэтому феномен психологических защит можно характеризовать как нормальный процесс, который предохраняет организм от психотравмирующих переживаний, ситуаций, отрицательной информации, повышает его устойчивость в критических ситуациях. Но, так же, следует отметить, что использование механизмов защиты иногда может привести к тяжелым последствиям, нарушениям становления личности, а, следовательно, к социальной дезадаптации.

Таким образом, определение понятию «девиантное поведение» дают в своих исследованиях такие авторы, как В.Г. Степанова, Д.Д. Еникеева, Л.Б. Шнейдер, Е.В. Змановская. Анализ работ данных авторов позволил выявить общее в их определении «девиантного поведения» и предложить следующее: «девиантное поведение – это поведение, нарушающее социальные нормы (уголовные, административные, семейные) и противоречащее правилам человеческого общежития, деятельности, обычаям, традициям отдельных лиц и общества в целом, а также предполагающее деформацию внутренней регуляции поведения».

Среди причин и факторов асоциального поведения особого внимания заслуживают отклонения в психическом и физиологическом развитии, несоответствие воспитания индивидуальности подростка, негативные факторы окружающей среды, недостатки в воспитании, а также негативная личностная позиция.

Среди механизмов защиты в подростковом возрасте можно выделить отрицание, проекцию, а также механизм защиты по половому признаку. Любой механизм психологической защиты однозначно выполняет функцию самосохранения, приводит к эмоциональной устойчивости и целостности самосознания, что говорит о позитивном результате адаптивного процесса.

Глава 2. Эмпирическое исследование механизмов психологической защиты подростков с разными видами девиантного поведения

2.1. Организация и методы исследования

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №119» города Екатеринбург, расположенного по адресу: Свердловская область, город Екатеринбург, Пугачёвский переулок, д. 5 «а».

В исследовании приняли участие 20 обучающихся 7 «В» класса.

Исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе исследования изучалась и анализировалась психолого – педагогическая литература, уточнялись задачи исследования, подбирались адекватные методы и тестирующие процедуры.

На втором этапе исследования осуществлялось исследование обучающихся по выбранным методикам.

Для проведения диагностики нами были выбраны следующие методики:

- методика диагностики психических состояний по Г.Ю. Айзенку;
- опросник уровня агрессивности Басса – Дарки;
- опросника Плутчика-Келлермана-Конте.

Методики подбирались с учётом выявления наибольшей информативности, возможности применения их в группе, а также простоты, понятности и быстроты в обработке.

Для анализа ситуации в классном коллективе была составлена психолого-педагогическая характеристика класса с использованием методики А.Н. Лутошкина «Мой коллектив» и анализ социального паспорта семей.

На третьем этапе исследования были сформулированы психолого-педагогические рекомендации по работе с подростками, склонными к проявлению девиантного поведения.

2.2. Изучение механизмов психологической защиты подростков с разными видами девиантного поведения

На первом поисково-констатирующем этапе был подобран набор необходимых методик для испытуемой группы подростков. На данном этапе была осуществлена беседа с классным руководителем 7 класса, который дал словесную характеристику каждому из испытуемых.

Беседа с классным руководителем прояснила, что несколько испытуемых подростков систематически сбегают с уроков, курят, плохо учатся, агрессивно себя ведут и на уроках и на переменах, а их родители из-за высокой занятости не посещают родительские собрания.

Социальный паспорт изучения семей испытуемых представлен в таблице 1.

Таблица 1

Социальная карта

№	Ф.И. ученика	полная семья	неполная семья	Детей в семье	многодетные	опекаемые	приют	С отчимом	Приёмный ребёнок	Дети - инвалиды	Малообеспеченная семья
1.	А.Г.	+		2							
2.	А.Х.	+		2				+			
3.	Б.А.	+		3	+			+			
4.	В.В.	+		1							
5.	Д.К.	+		2							+
6.	И.А.		+	2							
7.	К.К.	+		2							
8.	К.Т.	+		2							
9.	Н.А.	+		4	+						
10.	Н.Б.	+		2							+
11.	Р.Ш.	+		2							+
12.	Р.А.	+		2							
13.	С.А.		+	2							
14.	Ф.И.	+		4	+						
15.	Х.А.	+		3	+						
16.	Ш.Р.	+		2							
17.	Ш.Д.		+	2							+
18.	Ш.М.	+		2							

19.	Ш.Е.		+	2							
20.	Ш.Н.	+		3	+						

Из данных таблицы можно сделать вывод, что 16 детей воспитываются в полной семье, и только 4 ребёнка воспитывает одна мама. Среди детей нет опекаемых и приёмных детей.

Не каждая полная семья является благоприятной средой для полноценного психического развития и воспитания ребенка, а она только формирует предпосылки успешного становления его личности. Но наличие в семье обоих родителей помогает успешнее решать многие задачи, связанные с сохранением его психического здоровья. Воспитание подростков в неполной семье скрывает в себе трудности, с которыми рано или поздно придется встретиться каждому родителю, который пережил развод. Таким образом, анализ социальной карты показал, что прогноз достаточно благоприятный.

Методика диагностики самооценки психических состояний Г.Ю. Айзенка.

Цель данной методики – исследование психического состояния человека по 4 представленным параметрам: тревожность, фрустрация, ригидность и агрессивность.

Всем испытуемым предлагается описать различные психические состояния. В том случае, когда состояние часто присуще испытуемому – он ставит 2 балла, если состояние бывает, но изредка – 1 балл, а если состояние не присуще человеку – 0 баллов. Все полученные результаты отдельно просчитываются по каждому из 4 представленных уровней.

Результаты диагностики в группе представлены в таблице 2.

Таблица 2

Самооценка психических состояний по методике Г.Ю. Айзенка

№	Ф.И.	тревожность			фрустрация			агрессивность			ригидность		
		Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.
1	А.Г.			+			+		+			+	
2	А.Х.	+			+			+				+	
3	Б.А.	+				+		+				+	
4	В.В.			+			+	+			+		
5	Д.К.		+				+	+			+		
6	И.А.			+			+		+		+		
7	К.К.		+				+		+			+	
8	К.Т.	+				+		+				+	
9	Н.А.			+		+			+			+	
10	Н.Б.	+				+		+			+		
11	Р.Ш.		+			+			+			+	
12	Р.А.			+			+		+				+
13	С.А.	+				+		+				+	
14	Ф.И.	+				+		+				+	
15	Х.А.			+			+		+			+	
16	Ш.Р.	+					+			+			+
17	Ш.Д.		+				+			+			+
18	Ш.М.			+		+				+		+	
19	Ш.Е.			+		+				+		+	
20	Ш.Н.			+			+			+			+

Из полученных результатов, мы можем сделать вывод, что для 7 испытуемых характерна высокая тревожность, также у них имеется внутреннее беспокойство, напряженность и озабоченность.

У 4 подростков был выявлен средний уровень тревожности (допустимый уровень).

В свою очередь, 9 подростков обладают средним уровнем фрустрации.

У 5 подростков наблюдается высокий уровень агрессивности. Это обусловлено низким уровнем самоконтроля, вспыльчивостью, и раздражительностью.

Также, у 7 наблюдаемых подростков был выявлен средний уровень агрессивности. У большинства младших подростков (12 детей) в группе наблюдается средний уровень ригидности, но из-за неизменности взглядов и

убеждений и неизменности поведения, только у 4 испытуемых выделен высокий процент ригидности. Подростки с высоким процентом ригидности испытывают выраженные трудности.

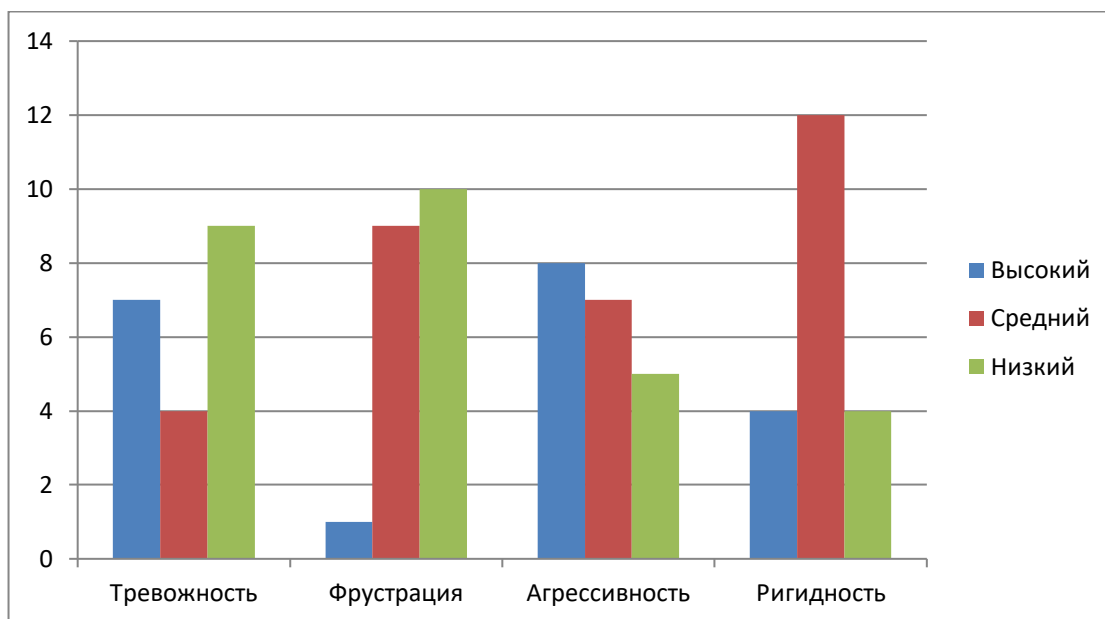


Рис.1. Самооценка психических состояний подростков по методике Г.Ю. Айзенка

Кроме того, при наблюдении за классом мы выяснили, что класс разрознен, явного лидера в нём не наблюдается.

В жизни школы учащиеся 7 класса участвует мало, во время дежурств, на уроках труда или при иной трудовой деятельности постоянно возникают конфликты как между микро группами, так и внутри них. Агрессия проявляется из-за неумения и нежелания учиться делить обязанности и нежелания принимать на себя ответственность за исполнение поручений учителя. Высокий уровень тревожности, фрустрации и агрессивности у подростков всегда вызывает опасения, поскольку может стать причиной того, что подросток проявит желание употребить наркотические вещества.

В рамках решения практических задач исследования была составлена психолого-педагогическая характеристика 7 «В» класса.

В 7 «В» классе учатся 20 учеников, из них 9 мальчиков и 11 девочек. Практически все ученики учатся вместе с самого первого класса. Традицией

класса является то, что они каждый год перед новым годом ездят в пригородные лагеря.

При изучении структуры и организации класса были использованы несколько методов: социометрия, наблюдение и беседы с учениками и учителями, изучение психологического климата в классе.

С помощью проведенной методики «Мой коллектив» (Лутошкин А.Н.) можно сказать что, данный ученический коллектив находится на среднем уровне развития, таким образом, 7 «В» класс можно назвать «Мерцающим маяком». То есть в таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, а также бывать вместе. В классе есть такие люди, на которых можно опереться, это Кармазин А., Бадрызлов Д., Щукин А.. А также он заметно выделяется среди других классов своей индивидуальностью. Активность проявляется всплесками, да и то не у всех.

Все учащиеся 7 класса с большим интересом относятся к внеклассным мероприятиям. С большим удовольствием и высокой активностью принимают участие в школьной ярмарке, конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Классный коллектив сформирован. В большинстве случаев дети относятся друг к другу доброжелательно, учатся сотрудничеству и взаимоподдержке. При возникновении конфликтов, основанных на чувстве соперничества, стараются решить проблему словом.

Многие ученики активно посещают спортивные секции и кружки другой направленности. Некоторые успевают посещать по 2 кружка.

Большинство семей, в которых воспитываются ученики класса, имеют одинаковый социальный статус и примерно равны по возрасту. Но также существуют неполные семьи (Голубкова Даша, Хворов Рома). Преимущественно родители интересуются успеваемостью детей и выражают активное желание принимать участие в жизни класса и оказывать посильную помощь в проведении классных мероприятий.

Рекомендации: учитель должен слушать и слышать каждого ребёнка в классе, создавать благоприятные условия для нахождения детей в классном коллективе. Реализовать данные рекомендации можно с помощью внеклассных занятий, посвящённых сплочению классного коллектива, а также с помощью участия детей в различных мероприятиях как на уровне школы, так и на районном уровне.

Следующей методикой был опросник уровня агрессивности Басса - Дарки.

Цель опросника - описание поведения человека по указанным видам реакций.

Виды реакций:

- физическая агрессия – использование физической силы против другого лица;
- косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная;
- раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость);
- негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов;
- обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия;
- подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред;
- вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы);

- чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Результаты диагностики представлены на рисунке 2.

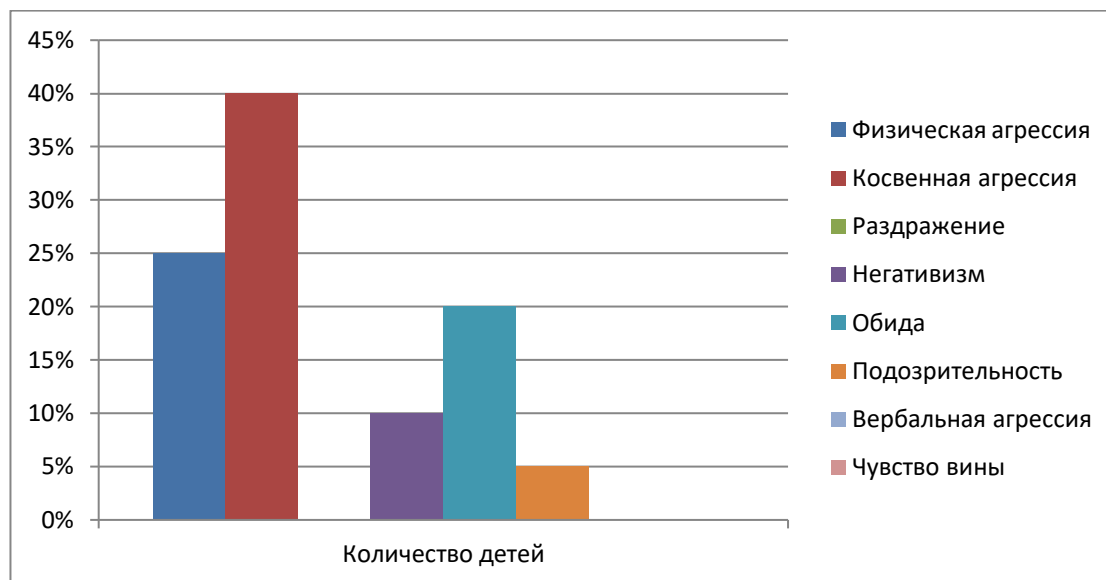


Рис.2. Результаты диагностики по опроснику уровня агрессивности Басса - Дарки

Проанализировав ответы испытуемых на опроснике, нами было выявлено, что большинство испытуемых, а именно 8 подростков, проявляют в своём поведении косвенную агрессию, что составило 40% от общего количества испытуемых.

5 подростков (25%) в своём поведении проявляют физическую агрессию, и столько же детей выбирают, в качестве типа поведения, раздражение по отношению к другим людям. Обида характерна для 4 подростков (20%), негативное поведение свойственно 2 подросткам (10%). Один ребёнок проявляет подозрительность в поведении, осторожность по отношению к другим людям (5%). Вербальная агрессия и чувство вины, как тип реакций, не были выявлены ни у одного подростка.

Выявление самооценки психических состояний и уровня агрессии по отношению к окружающим людям является важным фактором в определении склонности подростков к девиантному поведению.

Для изучения механизмов психологической защиты в подростковом возрасте использовалась психологическая диагностика индекса жизненного стиля (LIFE STILE INDEX).

Цель методики: диагностировать систему механизмов психологической защиты в подростковом возрасте.

Далее проводилась обработка полученных результатов в соответствии со схемой изложенной ниже.

На первом этапе исследования с помощью опросника Плутчика-Келлермана-Конте были исследованы уровни напряженности 8 основных психологических защит. На втором этапе изучили иерархию системы психологической защиты и оценили напряженность всех измеряемых защит. На третьем этапе мы обработали результаты по опроснику механизмов психологической защиты Плутчика-Келлермана-Конте (LIFE STILE INDEX). На четвертом этапе мы осуществили подсчет баллов отдельно для каждого из 8 механизмов психологической защиты и определили уровень её напряжённости, для этого мы использовали ключ. Далее использовали формулу: $n/N \times 100\%$, где n- число положительных ответов по шкале данной защиты, N - число всех утверждений, относящихся к шкале. В результате мы получили данные о напряженности каждой из защит.

Уровни напряжённости механизмов психологической защиты по каждому испытуемому представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3

Уровни напряженности механизмов психологической защиты

	Уровень напряженности каждого механизма психологической защиты у испытуемых (%)									
Наименование механизма психологической защиты	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вытеснение	40	30	20	0	70	10	10	20	20	30

Регрессия	1,42	0	23,53	17,65	11,76	0	29	23,53	0	17,64
Замещение	10	10	30	20	30	30	20	30	0	10
Отрицание	81,82	63,64	27,27	72,73	0	100	9,091	27,27	9,091	100
Проекция	41,67	25	8,33	16,67	25	30	33,33	91,67	8,33	25
Компенсация	10	30	0	30	10	20	20	30	0	10
Гиперкомпенсация (реактивное образование)	0	10	60	20	0	10	70	0	70	10
Рационализация	0	16,67	33,33	8,33	16,67	33,33	0	8,33	0	0

Таблица 4

Уровни напряженности механизмов психологической защиты

	Уровень напряженности каждого механизма психологической защиты у испытуемых (%)									
Наименование механизма психологической защиты	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вытеснение	0	10	60	20	10	30	70	20	10	0
Регрессия	5,88	17,65	11,76	23,53	11,76	5,88	23,53	5,88	23,53	29,41
Замещение	20	10	0	30	10	10	30	20	0	20
Отрицание	90,91	81,82	9,091	27,27	90,91	66,67	18,18	36,36	90,91	81,82
Проекция	33,33	33,33	25	16,67	16,66	16,67	0	25	33,33	33,33
Компенсация	30	30	10	30	10	0	10	10	20	0
Гиперкомпенсация (реактивное образование)	20	10	0	30	0	20	20	10	30	10
Рационализация	25	25	0	66,67	8,33	16,67	0	91,67	8,33	25

В результате эмпирического исследования было выявлено, что в подростковом возрасте доминирующим механизмом психологической защиты является отрицание. Оно является преобладающим у 40% испытуемых. Реактивное образование преобладает у 25% исследуемых подростков. Рационализация - у 15% испытуемых. Вытеснение - у 10% исследуемых. Регрессия не выявлена ни у одного подростка. Замещение и проекция преобладает лишь у 5% испытуемых подростков. Результаты исследования представлены на рисунке 3.

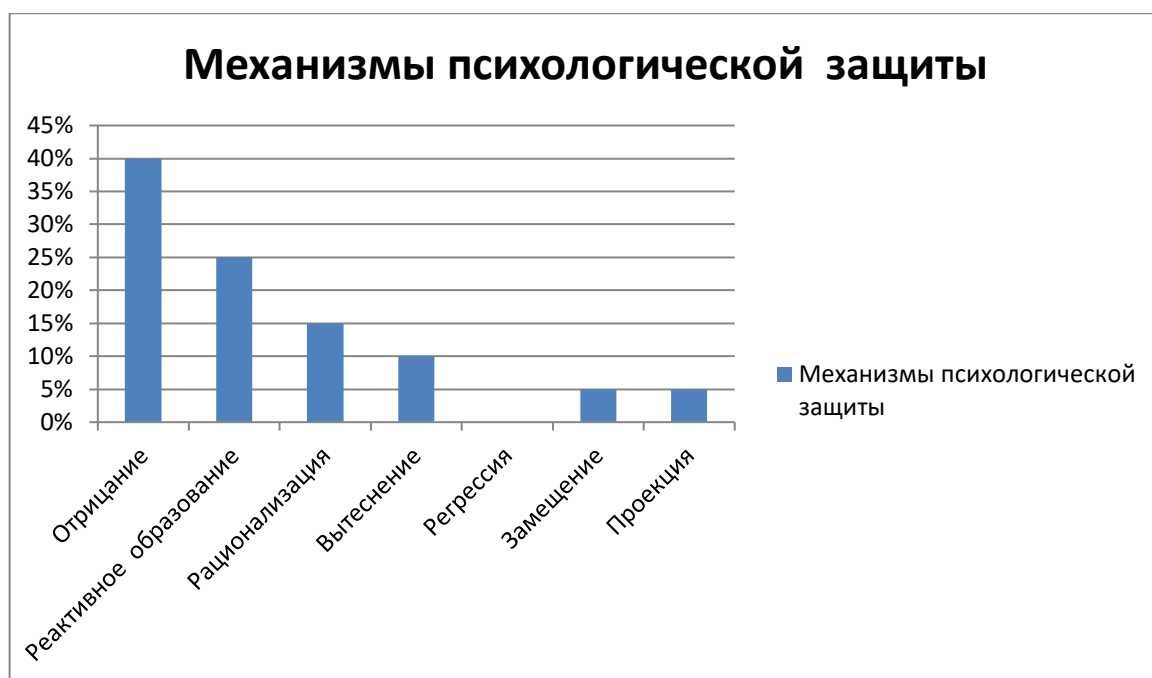


Рис.3. Исследование механизмов психологической защиты

Из вышесказанного можно сделать вывод, что преобладающим механизмом психологической защиты подросткового возраста является отрицание.

С целью выявления взаимосвязи агрессии, как типа девиантного поведения и механизмов психологической защиты подростков был проведён корреляционный анализ параметров агрессивности и механизмов психологической защиты подростков исследуемой группы. Результаты сведены в таблицу 5.

Таблица 5.

	Негативное поведение	Косвенная агрессия	Вербальная агрессия	Физическая агрессия
Отрицание	- 0,10	0,07	0,02	0,24
Подавление	0,21	0,30	- 0,31	0,03
Регрессия	0,41	0,52	0,27	0,06
Компенсация	0,20	0,24	0,24	0,01
Проекция	0,35	0,62	0,39	0,14
Замещение	0,54	0,60	0,16	0,35

Рационализация	- 0,24	0,28	- 0,03	0,04
Реактивное образование	0,17	0,18	0,17	0,10

Выявлены значимые прямые связи между общей и скрытой агрессивностью и механизмами отрицания, проекции и смещения, а также прямая связь проекции с вербальной агрессивностью и прямая связь смещения с физической агрессивностью.

Это обусловлено содержанием данных механизмов психологической защиты. Регрессия предполагает возврат к более ранним формам реагирования, и в их число входит агрессия, являющаяся филогенетически древней формой реагирования. Смещение предполагает перенос агрессивных тенденций, направленных на фрустратор, на другой объект; при этом интенсивность и форма агрессии сохраняются, изменяется лишь направление агрессивной энергии. Проекция подразумевает перенос агрессивных тенденций, направленных на себя, на другие, внешние объекты и действует в данном случае так же, как и механизм смещения.

Значимых отрицательных корреляций между агрессивностью и механизмами психологической защиты не выявлено. Это обусловлено тем, что механизмы психологической защиты в целом не устраняют причин фрустрации и не оказывают существенного блокирующего воздействия на естественные биологические реакции организма (агрессию).

В процессе наблюдения, беседы с классным руководителем, психолого-педагогической диагностики было выявлено, что подростки 7 «В» класса склонны проявлять агрессию по отношению к окружающим людям.

Для исследуемых подростков не характерны такие проявления девиации, как наркомания, алкоголизм, курение. У отдельных детей могут проявляться суицидальные наклонности или отчуждение от класса.

Однако для нас представляет особую значимость исследование агрессивности, так как в процессе психолого-педагогической диагностики

было выявлено, что большинство подростков склонны проявлять различные типы агрессивности.

Исследуя зависимость механизмов психологической защиты подростков и проявление агрессии, был использован коэффициент ранговой корреляции Спирмена (математическая обработка результатов проводилась с помощью компьютерной программы Windows Statistica 6.0).

Метод ранговой корреляции Спирмена позволяет определить тесноту (силу) и направление корреляционной связи между двумя признаками или двумя профилями (иерархиями) признаков.

Степень, сила или теснота корреляционной связи определяется по величине коэффициента корреляции.

Сила связи не зависит от ее направленности и определяется по абсолютному значению коэффициента корреляции. Максимальное возможное абсолютное значение коэффициента корреляции $r=1,00$; минимальное $r=0$.

Проведённый корреляционный анализ между различными типами агрессии и психологическими защитными механизмами у старших школьников, позволил выделить статистически достоверные корреляционные взаимосвязи.

Статистический анализ данных показывает, что между «вербальной агрессией» и «подавлением» получена статистически достоверная отрицательная связь $R = -0,31$ при $p > 0,05$. Мы можем предположить, что чем ниже подавление, тем выше вербальная агрессия. Чем меньше человек бессознательно пытается подавить в себе негативные проявления, тем больше проявляется вербальная агрессия против других людей. То есть, если подросток не старается сдерживать себя в каких-либо нестандартных ситуациях, то конструктивный диалог с окружающими людьми у него не получается, т.к. в своих словах он может выражать агрессию и негатив.

По шкале «косвенная агрессия» и «замещение» получена положительная статистически достоверная связь $R = 0,60$ при $p > 0,05$, тем

самым можно говорить о том, что чем выше косвенная агрессия, тем выше показатель замещения. Чем больше отношение к человеку, людям, а иногда к жизни и миру в целом с негативным предубеждением, тем возрастает перенос реакции с недоступного объекта на доступный или замена неприемлемого действия приемлемым.

Также по шкале «косвенная агрессия» и «проекция» нами была получена положительная статистически достоверная связь $R = 0,62$, и по шкале «регрессия» $= 0,52$. Этот показатель даёт право предположить, что чем выше косвенная агрессия, тем выше проекция. В данном случае мы можем сказать, что чем выше подозрительность и недоверчивость у человека во всём, тем больше он пытается перенести на другого человека свои качества, черты, поступки при осознании их неприемлемости обществом и собственном нежелании их принимать. Либо, чем выше косвенная агрессия, тем больше подросток инфантилен.

По шкале «негативное поведение» получена отрицательная статистически достоверная связь с показателем «рационализация» $R = - 0,24$, с показателем «отрицание» $R = - 0,10$. Следовательно, мы можем предположить, что чем меньше человек склонен к проявлению негативизма по отношению к другим, тем ниже такие психологические механизмы защиты как отрицание, рационализация. То есть подростки, которые очень редко проявляют негативное поведение, и не пытаются оправдывать его более приемлемыми для себя объяснениями, а также не стараются блокировать восприятие информации, которая может привести к дальнейшему конфликту.

То есть чем чаще человек использует агрессивное поведение с использованием от реагирования собственных отрицательных эмоций, тем сильнее проявляется отказ признавать существование чего-то нежелательного, например проблемы, неприятной ситуации, а также сильнее стремление личности в бессознательной попытке преодоления реальных и воображаемых недостатков и происходит приписывание кому-то или чему-то

собственных мыслей, чувств, мотивов, черт характера, полагая, что он воспринял что-то приходящее извне, а не изнутри самого себя.

В целом можно отметить, что наибольшую связь с показателями агрессивности у исследуемых подростков имеют такие механизмы психологической защиты как отрицание, проекция, подавление и замещение.

Наиболее распространенный механизм, отрицание, являясь психологическим барьером для внутреннего мира человека, позволяет переживать трагедию по частям, тем самым снижая разрушительное влияние подобных ситуаций на организм. Исследуемые подростки в силу возрастных особенностей не могут адекватно воспринимать и осознавать сути проблемы и её причин, зачастую используя агрессию по отношению к другим. Однако нельзя сказать, что их агрессия переходит в стадии оскорбления или подмены стандартных ценностей. Поэтому, на наш взгляд, отрицание, как механизм психологической защиты, играет положительную роль.

Также положительная роль данного механизма отразилась в следующем результате корреляции: подростки, которые очень редко проявляют негативное поведение, и не пытаются оправдывать его более примелемыми для себя объяснениями, а также не стараются блокировать восприятие информации, которая может привести к дальнейшему конфликту. То есть школьники могут идти на контакт, объяснять свои действия и корректировать их.

2.3. Психолого-педагогические рекомендации по работе с девиантными подростками

На третьем этапе нашего исследования были разработаны психолого-педагогические рекомендации по работе с девиантными подростками. Поскольку в процессе психолого-педагогической диагностики было выявлено, что подростки 7 «В» класса больше склонны к проявлению

различных видов агрессии, в работе мы остановились на принципах, условиях и методах коррекции агрессивного поведения.

Цель психолого-педагогической коррекционной работы с трудным подростком — это оказание ему помощи в становлении полноценного члена общества, в реализации его индивидуального потенциала.

Главная задача коррекционной работы с трудным подростком - это его социальное самоопределение, которое зависит от организации двух условий:

1. Обеспечение включенности трудного ребенка в реальные социальные отношения.

2. Самореализация детей в процессе социального взаимодействия, т.е. предоставление возможности трудному подростку более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими.

Психолого-педагогическая коррекция детей и подростков включает в себя следующие компоненты:

1. Целенаправленная работа по нравственному просвещению (уроки этики, нравственные беседы, индивидуальные консультации и т.д.).

2. Актуализация всех источников нравственного опыта школьников (учебная, общественно полезная, внеклассная работа, отношения между учащимися в классе, отношения детей с родителями, с учителями, учителей с родителями детей, стиль работы всего педколлектива школы).

3. Введение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности учащихся.

4. Оптимальное соотношение форм практической деятельности и нравственного просвещения на разных этапах с учетом половозрастных особенностей учащихся.

При проведении психолого-педагогической воспитательно-коррекционной работы с трудновоспитуемыми учащимися необходимо соблюдение следующих принципов.

Принцип ориентации на позитивное в поведении и характере трудного ученика. Этот принцип предполагает, что педагог должен видеть в ученике, прежде всего, лучшее и опираться на это лучшее в своей работе с ним.

К условиям реализации данного принципа необходимо отнести следующие:

- стимулировать самопознание учащимися своих положительных черт характера;
- формировать у обучающихся нравственные качества при самооценке своего поведения;
- проявлять постоянное внимание к положительным поступкам и действиям подростков;
- проявлять доверие;
- формировать у обучающихся веру в собственные силы и возможности;
- выбирать и реализовать оптимистическую стратегию в определении воспитательных и коррекционных задач;
- учитывать интересы подростков, их индивидуальные особенности, вкусы, предпочтения, новые интересы.

В практической психолого-педагогической деятельности этот принцип отражается в следующих правилах:

- позитивная оценка анализа поведения;
- уважительное отношение в общении с подростком;
- приобщение педагогом ученика к добру и доброте;
- помощь подростку в решении проблем;
- поиск вариантов решения воспитательных и коррекционных задач, которые могут принести только пользу;
- формирование в классном коллективе дружеских взаимоотношений, основанных на принципе гуманизма.

Принцип социальной адекватности воспитательно-коррекционных мер. Данный принцип требует соответствия содержания и средств воспитания и коррекции социальной ситуации, в которой находится трудный ученик.

Для реализации данного принципа необходимо соблюдать следующие психолого-педагогические условия:

- учитывать особенности социального окружения подростка;
- координировать взаимодействие социальных институтов, оказывающих влияние на личность подростка;
- обеспечивать комплекс социально-психологической помощи подростку;
- учитывать разнообразные факторы окружающей социальной среды (национальные, региональные, местные);
- корректировать воспринимаемую учащимися разнообразную информацию, в том числе, получаемую из средств массовой информации, из интернета.

В практической деятельности педагога и психолога этот принцип отражается в следующих правилах:

- учёт особенностей социальных отношений подростков;
- корректировка негативного влияния окружающей среды;
- учёт реальных факторов социума;
- широкое использование социальных институтов;
- взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Принцип индивидуализации воспитательно-коррекционного воздействия на трудновоспитуемых подростков. Этот принцип предполагает определение индивидуального подхода в социальном развитии каждого ученика, специальных задач, которые соответствовали бы его индивидуальным особенностям, предоставление возможности каждому учащемуся для самореализации и самораскрытия.

Условиями реализации принципа индивидуализации являются:

- оценка изменений индивидуальных качеств ученика;
- выбор специальных средств педагогического воздействия на каждого ребенка;
- учет индивидуальных особенностей ребенка при выборе воспитательно-коррекционных средств, направленных на его социальное развитие;
- предоставление возможности учащимся самостоятельного выбора способов участия во внеучебной деятельности.

В психолого-педагогической практической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:

- ориентированность работы с подростками на индивидуальное развитие каждого;
- взаимодействие с подростками в процессе поиска способов коррекции и профилактики поведения;
- систематический мониторинг эффективности используемых мер в отношении каждого подростка.

Принцип социального закаливания трудновоспитуемых учащихся. Этот принцип предполагает включение подростка в ситуации, которые требуют от него волевого усилия для преодоления негативного воздействия окружающей среды, выработку социального иммунитета, рефлексивной позиции.

В психолого-педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:

- подростки должны быть включены в решение различных социальных проблем;
- акцент на выявление волевой готовности подростков для решения проблем;
- стимулирование самопознания подростков в различных социальных ситуациях, определения своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях;

- оказание помощи трудновоспитуемым учащимся в анализе проблем социальных отношений и в проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

В психолого-педагогической практической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:

- проблемы отношений трудновоспитуемых учащихся надо решать с ними, а не за них;

- подросток не всегда должен легко добиваться успеха в своих отношениях с людьми: трудный путь к успеху - залог успешной жизни в дальнейшем;

- не только радость, но и страдания, переживания воспитывают человека;

- волевых усилий для преодоления трудностей у человека не будет завтра, если их не воспитывать сегодня;

- нельзя предусмотреть все трудности жизни, но надо быть готовым к их преодолению.

Образовательные учреждения для решения задач социализации подростков используют в своей деятельности специальные программы духовно – нравственного развития, которые предусматривают не только формы организации досуга и внеклассной работы, но и консультации, индивидуальный подход к каждому члену классного коллектива.

Социальный педагог и педагог – психолог, руководствуясь результатами диагностических процедур составляют планы индивидуальной и групповой работы, специализирующиеся на проблемах социализации и нравственного воспитания подростков для коррекции и предотвращения асоциального поведения детей [17].

Немаловажную роль в решении проблем социализации подростков с асоциальным поведением играет семья. С.Ю. Буренина высказывает суждение о том, что значимым параметром взаимосвязи процессов социализации и воспитания является параметр поиска результативных

способов присвоения ребенком социального опыта. В педагогическом отношении раскрытие личностного плана социализации требует определения ее средств [4].

По мнению Н.Ф. Головановой, цель воспитания – специальная организация педагогического процесса. При этом необходимо учитывать тот факт, что из двух выделяемых видов социализации – первичной (связанной со сферой межличностных отношений) и вторичной (связанной со сферой социальных отношений) – для формирования личности определяющее значение, т.е. стоящее на первом месте по степени значимости имеет первая, т.е. такая, в которой в качестве агентов социализации выступает непосредственное или ближайшее окружение ребенка. Поэтому теоретические исследования, связанные с функционированием именно малой группы, являются наиболее актуальными в плане поиска эффективных средств социализации личности ребенка, тем более на современном этапе развития социума [7].

В частности, одной из мало исследованных в этом плане форм самореализации малой группы является семейный клуб, поскольку в нем создаются предпосылки для возникновения субъект-субъектных отношений: ребенок вступает в различные виды взаимодействия, осваивает разнообразные социальные роли, включается в деятельность, в том числе творческого характера, активно реализуя и преобразуя себя.

Таким образом, среди особенностей решения задач социализации подростков с асоциальным поведением являются следующие:

- естественно – культурные - достижение физического развития с учётом возраста, пола и других характеристик;
- социально – культурные задачи заключаются в познании, формировании ценностей, в определённые периоды развития. Эти задачи определены обществом, регионом проживания и ближайшим окружением подростка;

- социально – психологические - становление самосознания личности подростка, самоопределение подростка, самоутверждение на данном возрастном этапе.

Решение задач, о которых мы говорим, является объективной необходимостью для развития личности. Если какая-то из этих групп задач или отдельные задачи остаются нерешенными на том или ином возрастном этапе, то это либо задерживает развитие личности, либо делает его неполноценным.

Основную работу по профилактике девиантного поведения ведут классный руководитель, педагог-психолог и социальный педагог.

Педагог-психолог разрабатывает специальные программы, целью которых является профилактика и коррекция девиантного поведения подростков. Примерный возраст - от 12 до 16 лет. В программе учитывается материал, направленный на развитие умений несовершеннолетними оказать помощь в трудную минуту, привитие санитарно-гигиенической культуры, культуры общения, поведения, культуры межличностных отношений.

Тематические программы способствуют формированию коммуникативной, социальной и личностной компетентности, развивают эмоциональную сферу ребенка.

Ведущие принципы работы педагога при коррекции девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения:

- комплексный характер профилактической работы;
- адресность: учёт половых, возрастных особенностей учащихся;
- профессиональная компетентность;
- личная заинтересованность и ответственность участников реализации программы.

План разрабатывается на учебный год, включает в себя проведение диагностических процедур, работу с родителями, профилактические мероприятия с подростками. Автором предложен примерный план мероприятий по профилактике и коррекции девиантного поведения в

подростковой среде. Мероприятия плана отражают проблему нашего исследования: подавление агрессивных проявлений в подростковой среде.

Задачами данного комплекса мероприятий являются следующие:

1. Снижение уровня вербальной агрессии посредством обучения способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов.

2. Снижение эмоциональной агрессии через обучение приемам регуляции своего эмоционального состояния.

3. Формирование осознания собственных эмоций, а также чувств других людей, развитие эмпатии.

4. Формирование у младших подростков умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях.

5. Развитие индивидуальных личностных качеств младшего подростка, раскрытие творческих ресурсов.

6. Формирование дружеского взаимодействия в семье и в классном коллективе с помощью творческой инициативы.

Комплекс мероприятий сформирован на основе метода арт-терапии, игровых упражнений, метода обсуждения и дискуссии. Формами организации деятельности в данном комплексе мероприятий выступают психологические тренинги, технология «мозговой штурм», сюжетно-ролевые игры, практикумы, круглые столы.

Работа должна вестись по трём направлениям: работа непосредственно с младшими подростками, работа с родителями (законными представителями), а также совместная работа с родителями и подростками.

В таблице 6 представлен примерный тематический план мероприятий по профилактике агрессивного поведения подростков.

Таблица 6.

№	Основные направления	Название и форма проведения мероприятия	Цель мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Работа с	Классный час	-формирование	октябрь	Классный

	младшими подростками	«Права и обязанности»	представлений об основных правах и обязанностях человека; о правовом поведении; - воспитание уважения к правам другого человека		руководитель
		Сюжетно – ролевая игра «Давайте жить дружно»	- развитие основных умений и навыков дружеского общения; - формирование коммуникативных навыков.	ноябрь	Классный руководитель , социальный педагог
		Занятие с элементами арт-терапии «Эмоции»	- формирование нравственной позиции по отношению к другим людям с помощью приёмов арт-терапии.	декабрь	Педагог - психолог
		Практикум на тему: «Уважаем людей»	- содействие в формировании навыка прогноза своих действий; - воспитание уважения к окружающим людям.	январь	Социальный педагог
		Групповая дискуссия «Взаимоотношения в классе»	- Формирование осознания собственных эмоций, а также чувств других людей, развитие эмпатии; - содействие снижению эмоциональной напряженности в коллективе.	февраль	Классный руководитель
		Мозговой штурм «Добрые слова»	- формирование знаний о положительных эмоциях человека; - воспитание уважения к другим людям.	февраль	Социальный педагог
		Тренинговое	- формирование	март	Педагог -

		занятие «Пути решения конфликта»	знаний об основных стадиях конфликта и путях их разрешения;		психолог
2.	Работа с родителями	Родительское собрание на тему: «Агрессия детей: причины и предупреждение»	- изменение формы общения с агрессивными детьми ; повышение культуры общения, в том числе речевого обучения навыкам реагирования на неприемлемое поведение детей.	октябрь	ЗАМ по правовому воспитанию, классный руководитель
		Родительское собрание на тему: «Проблемы подросткового возраста»	- формирование элементарных представлений о проблемах младшего подросткового возраста и способах их разрешения.	ноябрь	Классный руководитель
		Практикум на тему: «Взаимоотношения в семье»	- формирование представлений о взаимосвязи процесса социализации и воспитания;	декабрь	Социальный педагог
		Психологический тренинг «Я люблю своего ребёнка»	- скорректировать модель поведения родителя по отношению к своему ребёнку; - содействовать воспитанию отношения взаимной любви и дружбы в семье.	февраль	Педагог - психолог
		Организация встречи с инспектором по делам несовершеннолетних	- информирование родителей о последствиях агрессивного поведения; - формирование представлений о причинах агрессивного поведения подростков, пути решения проблем	март	ЗАМ по правовому воспитанию, классный руководитель

			агрессивного поведения в школе.		
3.	Совместная работа с младшими подростками и их родителями	Круглый стол «Семья – моя поддержка и опора»	- содействовать формированию навыков позитивного отношения в семье.	октябрь	Классный руководитель
		Семейный конкурс творческих работ на тему «Семейные традиции»	- формирование дружеского взаимодействия в семье с помощью творческой инициативы.	Октябрь - декабрь	Классный руководитель , социальный педагог
		Совместное мероприятие «Жизнь без агрессии»	- скорректировать модели поведения через ролевые ситуации.	ноябрь	Классный руководитель , педагог - психолог
		Конкурсное мероприятие «Дружная семья»	- способствовать улучшению психологического климата в семье.	январь	Классный руководитель
		Подготовка и проведение праздника «Я – ребёнок, я – человек»	- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность классного коллектива при организации праздника.	февраль	Классный руководитель , родители

Разработка программ и тематических мероприятий по профилактике девиантного поведения подростков необходима для проведения диагностики, выявления склонностей подростков к девиации, коррекции их психологического и эмоционального состояния с помощью системы мероприятий.

Таким образом, во второй главе выпускной квалификационной работы проведено психолого-педагогическое исследование группы подростков и сделаны следующие выводы:

- агрессия проявляется из-за неумения и нежелания учиться делить обязанности и нежелания принимать на себя ответственность за исполнение поручений учителя. Высокий уровень тревожности, фрустрации и

агрессивности у подростков всегда вызывает опасения, поскольку может стать причиной того, что подросток проявит желание употребить наркотические вещества;

- большинство испытуемых, а именно 8 подростков, проявляют в своём поведении косвенную агрессию, что составило 40% от общего количества испытуемых; 5 подростков (25%) в своём поведении проявляют физическую агрессию, и столько же детей выбирают, в качестве типа поведения, раздражение по отношению к другим людям. Обида характерна для 4 подростков (20%), негативное поведение свойственно 2 подросткам (10%). Один ребёнок проявляет подозрительность в поведении, осторожность по отношению к другим людям (5%). Вербальная агрессия и чувство вины, как тип реакций, не были выявлены ни у одного подростка.

- выявление самооценки психических состояний и уровня агрессии по отношению к окружающим людям является важным фактором в определении склонности подростков к девиантному поведению;

- при обработке данных статистическим методом выявлены значимые прямые связи между общей и скрытой агрессивностью и механизмами отрицания, проекции и смещения, а также прямая связь проекции с вербальной агрессивностью и прямая связь смещения с физической агрессивностью;

- педагог-психолог разрабатывает специальные программы, целью которых является профилактика и коррекция девиантного поведения подростков. В программе учитывается материал, направленный на развитие умений несовершеннолетними оказать помощь в трудную минуту, привитие санитарно-гигиенической культуры, культуры общения, поведения, культуры межличностных отношений.

Заключение

В рамках решения теоретических задач исследования в работе была проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме девиантного поведения в подростковой среде.

Определение понятию «девиантное поведение» дают в своих исследованиях такие авторы, как В.Г. Степанова, Д.Д. Еникеева, Л.Б. Шнейдер, Е.В. Змановская. Анализ работ данных авторов позволил выявить общее в их определении «девиантного поведения» и предложить следующее: «девиантное поведение – это поведение, нарушающее социальные нормы (уголовные, административные, семейные) и противоречащее правилам человеческого общежития, деятельности, обычаям, традициям отдельных лиц и общества в целом, а также предполагающее деформацию внутренней регуляции поведения».

Среди причин и факторов девиантного поведения особого внимания заслуживают отклонения в психическом и физиологическом развитии, несоответствие воспитания индивидуальности подростка, негативные факторы окружающей среды, недостатки в воспитании, а также негативная личностная позиция.

Подростковый возраст – это самый опасный период формирования девиантного поведения у подростков, о чём свидетельствует изучение исследований, посвящённых психолого – педагогическим особенностям детей подросткового возраста. Поэтому для своевременного выявления подростков, склонных к отклоняющемуся поведению, необходима комплексная система мер профилактики.

Среди механизмов защиты в подростковом возрасте можно выделить отрицание, проекцию, а также механизм защиты по половому признаку. Любой механизм психологической защиты однозначно выполняет функцию самосохранения, приводит к эмоциональной устойчивости и целостности самосознания, что говорит о позитивном результате адаптивного процесса.

В рамках решения практических задач исследования на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №119» города Екатеринбург в 7 «В» классе была проведена психолого-педагогическая диагностика.

На первом этапе исследования изучалась и анализировалась психолого – педагогическая литература, уточнялись задачи исследования, подбирались адекватные методы и тестирующие процедуры.

На втором этапе исследования осуществлялось исследование обучающихся по выбранным методикам.

Для проведения диагностики нами были выбраны следующие методики: методика диагностики психических состояний по Г.Ю. Айзенку; опросник уровня агрессивности Басса – Дарки; опросника Плутчика-Келлермана-Конте. Методики подбирались с учётом выявления наибольшей информативности, возможности применения их в группе, а также простоты, понятности и быстроты в обработке. Для анализа ситуации в классном коллективе была составлена психолого-педагогическая характеристика класса с использованием методики А.Н. Лутошкина «Мой коллектив» и анализ социального паспорта семей.

На третьем этапе исследования были сформулированы психолого-педагогические рекомендации по работе с подростками, склонными к проявлению девиантного поведения.

По результатам исследования были сделаны выводы о том, что высокий уровень тревожности, фрустрации и агрессивности у подростков всегда вызывает опасения, поскольку может стать причиной того, что подросток проявит желание употребить наркотические вещества. Выявление самооценки психических состояний и уровня агрессии по отношению к окружающим людям является важным фактором в определении склонности подростков к девиантному поведению.

При обработке данных статистическим методом выявлена наибольшая связь с показателями агрессивности у исследуемых подростков таких

механизмов психологической защиты как отрицание, проекция, подавление и замещение.

Наиболее распространенный механизм, отрицание, являясь психологическим барьером для внутреннего мира человека, позволяет переживать трагедию по частям, тем самым снижая разрушительное влияние подобных ситуаций на организм. Исследуемые подростки в силу возрастных особенностей не могут адекватно воспринимать и осознавать сути проблемы и её причин, зачастую используя агрессию по отношению к другим. Однако нельзя сказать, что их агрессия переходит в стадии оскорбления или подмены стандартных ценностей. Поэтому, на наш взгляд, отрицание, как механизм психологической защиты, играет положительную роль.

Также положительная роль данного механизма отразилась в следующем результате корреляции: подростки, которые очень редко проявляют негативное поведение, и не пытаются оправдывать его более приемлемыми для себя объяснениями, а также не стараются блокировать восприятие информации, которая может привести к дальнейшему конфликту. То есть школьники могут идти на контакт, объяснять свои действия и корректировать их.

В работе даны психолого-педагогические рекомендации по работе с подростками, склонными к девиантному поведению. Автором выделены ведущие принципы работы педагога при коррекции девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения: комплексный характер профилактической работы; адресность: учёт половых, возрастных особенностей учащихся; профессиональная компетентность; личная заинтересованность и ответственность участников реализации программы.

При разработке программ учитывается материал, направленный на развитие умений несовершеннолетними оказать помощь в трудную минуту, привитие санитарно-гигиенической культуры, культуры общения, поведения, культуры межличностных отношений.

Программа разрабатывается на учебный год, включает в себя проведение диагностических процедур, работу с родителями, профилактические мероприятия с подростками. Автором предложен примерный план мероприятий по профилактике и коррекции девиантного поведения в подростковой среде.

Список литературы

1. Беличева, С.А. Сложный мир подростка. - Свердловск Сред.-Урал. кн. изд-во, 1984. – с. 12 – 67
2. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева // Социальное здоровье России. – 2004. - №5. – С. 18 -22.
3. Богомолова, Л.В. Подростковая культура: проблемы эстетического воспитания подростков / Л.В. Богомолова. – М.: Академия, 2000. – 250с.
4. Буренина Светлана Юрьевна. Влияние денег на процессы социализации современных подростков: Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : СПб., 2000 182 с.
5. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога / Ю.В Василькова. – М.: Академия, 2004. – 160с.
6. Выготский, Л.С. Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства/ Л.С. Выготский. – М.: 1983.
7. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребёнка / Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
8. Дурасов, Н.В. Специфика социальной работы с семьей как малой психологической группой / Н.В. Дурасов // Вестник. - №2. – 2004. – С. 120 - 129.
9. Гилинский, Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других отклонений. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. – 520 с.
10. Еникеева, Д.Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию подростков/ Д.Д. Еникеева. Учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений. – М.: Академия, 2002 – 272с.
11. Жилина, Л.Н. Потребности, культура потребления и ценностные ориентации личности / Л.Н. Жилина. –М.: Сфера, 2002. – 417с.

12. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 288 с.
13. КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЁНКА (принята резолюцией № 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989)
14. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2001. – 410с.
15. Масалев, Б.Г. Досуг: методология и методика / Б.Г. Масалев. – М.: Сфера, 2003. – 290с.
16. Можгинский, Ю.Б. Агрессия подростка: эмоциональный и кризисный механизм / Ю.Б. Можгинский. – СПб.: ЮНИТИ, 1999. – 310с.
17. Намсинк, Е. В. Современные интернациональные технологии профилактики отклонений в поведении детей и подростков [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). — СПб.: Реноме, 2013. — С. 173-175.
18. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – М.: Сфера, 2002. – 480с.
19. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования /Р.В. Овчарова // Учебное пособие для студентов психологических факультетов университетов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – с. 150 - 157
20. Павленок, Г.Д. Основы социальной работы / Г.Д. Павленок. – М.: Сфера, 2001. – 220с.
21. Прихожан, А.И. Проблемы подросткового кризиса / А.И. Прихожан // Психологическая наука и образование – 2001. - №1. – С. 76-79.
22. Раттер, М. Помощь трудным детям / М. Раттер. – М.: Академия, 2001. – 360с.
23. Степанов, В.Г. Психология трудных школьников / В.Г Степанов. – М.: Педагогика, 2003. – 280с.

24. Степанова, Т.П. Проектирование имиджа у юношества / Т.П. Степанова. – Челябинск: Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2004. – 240с.
25. Стрельцов, Ю.А. Педагогические основы работы с клубным коллективом / Ю.А. Стрельцов. – М.: МГУ, 2000. – 220с.
26. Сукало, А.А. Педагогические возможности культурно-просветительной деятельности в социализации личности несовершеннолетних правонарушителей / А.А. Сукало. – Спб.: ЮНИТИ, 2004. – 320с.
27. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция)
28. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" / Режим доступа: <http://base.garant.ru/12116087/1/>
29. Фирсов, М.В. Теория социальной работы / М.В. Фирсов. – М.: Владос, 2001. – 280 с.
30. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н.И. Шевандрин. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 180с.
31. Шеляпин, В. Поддержка населения / В. Шеляпин // Социальная работа. - №4. – 2003. – С. 45.
32. Шептенко, П.А. Методика и технология работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М.: Академия, 2001. – 208с.
33. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический Проект; Трикста, 2005. – 336 с.
34. Шмидт, В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 256с.
35. Якунина Е. В. Механизмы психологической защиты в подростковом возрасте // Молодой ученый. — 2017. — №2. — С. 688-690. — URL <https://moluch.ru/archive/136/38284/> (дата обращения: 27.01.2020).